**САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ**

**МБДОУ КТ «КОМСОМОЛЬСКИЙ ЯСЛИ-САД «СКАЗКА»**

**ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Анализ выполнения годовых задач за 2022-2023 учебный год**

**В течение учебного года педагогический коллектив нашего учреждения решал задачи, поставленные перед коллективом МБДОУ, учитывая выводы по работе в прошлом учебном году и совершенствуя организацию учебно-воспитательного процесса.**

Мероприятия, проведенные в МБДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Тематика мероприятий** |
| Годовая задача: Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста путем совершенствования их исследовательских способностей, с целью приобщения к культуре родного края | |
| Тематическая проверка | «Организация познавательно-исследовательской деятельности во всех возрастных группах МБДОУ» |
| Круглый стол | «Нетрадиционные формы и методы работы с детьми как средство развития познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста» |
| Семинар - практикум | «Развитие познавательного интереса у дошкольников с помощью экспериментирования и исследовательской деятельности» |
| Консультации | «Создание центров детского экспериментирования в группах в соответствии с ГОС ДО, рекомендациями и требованиями Типовой образовательной программы ДО «Растим личность» |
| Школа профессионального мастерства | «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»  «Предметно-развивающая среда как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста» |
| Открытые просмотры | ООД по познавательно – исследовательской деятельности в средней группе № 1 «Капитошка» Воспитатель Илюхина Т.С.;  ООД по познавательно – исследовательской деятельности в подготовительной группе № 1 «Теремок» Воспитатель Ляшенко Т.С.; |
| Работа с родителями | Консультация (папка-передвижка) «Интересные опыты совместно с детьми дома» |
| Конкурсы | «Хочу все знать и исследовать!» (центры экспериментирования) |
| Педагогический совет | «Развитие познавательного интереса, творческой инициативы у дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность» |
| **Годовая задача:** Повысить эффективность работы по развитию речи и речевому общению дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы и системного применения инновационных технологий | |
| Тематическая проверка | «Организация и состояние работы в МДОУ по развитию речи и речевому общению дошкольников» |
| Семинар - практикум | «Использование современных инновационных методов и технологий в работе над развитием речи детей дошкольного возсраста » |
| Консультации | «Влияние чтения художественной литературы на развитие всех компонентов устной речи» |
| Работа с родителями | «Развитие мелкой моторики – как средство формирование речи детей» |
| Открытые просмотры | ООД по развитию речи с использование ИКТ технологий в подготовительной группе № 1 «Пчелка» Воспитатель: Тарханова М.А;  ООД по развитию речи с использование технологии: Карты Проппа в старшей группе № 2 «Кораблик»» Воспитатель: Жидяк А.В.;  ООД по восприятию художественной литературы с использование ИКТ технологий в средней группе № 2 «Звездочка» Воспитатель: Хворостянова С.И.;  ООД по развитию речи в младшей группе № 2 «Ромашка» Воспитатель: Попова Е.В.;  ООД по развитию речи с использованием ИКТ технологий в I младшей группе № 2 «Капелька» Воспитатель: Антонова И.А. |
| Конкурсы | «Лучший речевой уголок» |
| Школа профессионального мастерства | «Использование игровых технологий при ознакомлении с художественной литературой» |
| Работа методического кабинета | Обновление базы методической литературы по речевому развитию и художественной литературы |
| Педагогический совет | «Познавательно – речевое развитие дошкольников в аспекте мультикультурного развития через разнообразные методы и приемы» |
| **Годовая задача:** повысить квалификации профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соотвествии с требованиями ГОС ДО. | |
| Тематическая проверка |  |
| Семинар - практикум | «Использование и внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий» |
| Консультации | «Диагностика основных компетенций воспитанников - современное средство управления качеством образования в МБДОУ»;  «Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога дошкольного образования как необходимое условие качества педагогического процесса» |
| Школа профессионального мастерства | «Структура и содержание портфолио современного педагога» |
| Конкурсы | «Готовность групп к новому 2022 – 2023 учебному году»  Методическая разработка «Планета Детства» |
| Работа методического кабинета | Оформление и систематизация материалов, пособий по организации воспитательно-образовательной работы в МДОУ.  Ознакомление педагогического коллектива с новинками печатных изданий «Золотые страницы образования ДНР», «Педагогическая сокровищница» |
| Педагогический совет | Педсовет № 1 «Педагогический старт: новый 2022 – 2023 учебный год»  Педсовет № 2 «Анализ эффективности работы за 2022 – 2023 учебный год» |

**Вывод:** в процессе подведения итогов организации образовательного процесса можно сформулировать следующее: работа по постановке и решению годовых задач в дошкольной организации активизировала знания воспитателей по теоретическим вопросам, подняла на достаточный уровень практические навыки каждого специалиста, помогла разнообразить формы работы с воспитанниками. Методическая работа организована с учетом современных требований и охватывает разные стороны образовательного процесса, используются разные формы организационно-методической и организационно-педагогической деятельности. Годовые задачи, поставленные перед МБДОУ, реализованы в полном объеме.

**Анализ выполнения годового плана по разделу «Методическая работа»**

Методическая работа в МБДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Вся методическая работа проводилась согласно годовому плану. Основным условием повышения эффективности работы педагогов является использование педагогических инноваций по всем направлениям в работе с детьми и коллегами.

Для решения задач годового плана на 2022-2023 учебный год проведено 4 педагогических совета. Воспитатели принимают активное участие в обсуждении вопросов, раскрываемых на педагогическом совете, делятся опытом работы с молодыми педагогами по эффективному использованию новых технологий в проведении организованной образовательной деятельности.

Проведенные педсоветы отличались актуальностью, научностью педагогической целесообразностью тематики и инновационным подходом к их проведению через использование интерактивных форм и методов работы. Во время их проведения были использованы деловые игры, игровые и психологические упражнения, работа в микрогруппах, электронные презентации, анкетирование и т.д., что способствовало развитию творческой мысли каждого педагога.

**Вывод**: данная работа способствовала расширению и углублению педагогической компетентности, повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников МБДОУ.

Наиболее эффективными формами методической работы являются взаимопосещения мероприятий, обмен передовым педагогическим опытом в процессе практической деятельности. В 2022-2023 учебном году педагоги учреждения провели:

**Мастер-классы:**

* «Использование игровых технологий при ознакомлении с художественной литературой» – воспитатель Жидяк А.В.;
* «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников» – воспитатель Антонова И.А.;

**Семинары:**

* «Осуществление образовательного процесса в МДОУ на пути реализации ГОС ДО и Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»–заведующий МБДОУ Хомюк И.Г.
* «Использование и внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий»- старший воспитатель Охременко Л.В.., воспитатель Жидяк А.В.;
* «Развитие познавательного интереса у дошкольников с помощью экспериментирования, поисковой и исследовательской деятельности» - старший воспитатель Охременко Л.В., воспитатели Аксененко И.Н., Карпенко Т.Л.;
* «Использование современных методов и технологий в работе над развитием речи детей дошкольного возраста» - старший воспитатель Охременко Л.В., воспитатели Илюхина Т.С., Идиятуллина Л.А.

**Консультации:**

«Влияние чтения художественной литературы на развитие всех компонентов устной речи» – воспитатель Ляшенко Т.С.

«Познавательно-математическое развитие дошкольников в соответствии с ГОС дошкольного образования»» – старший воспитатель Охременко Л.В;

* «Развитие творческого потенциала личности дошкольников через организацию работы по художественно-эстетическому развитию» – старший воспитатель Охременко Л.В., воспитатели Хворостянова С.И.

**Тренинг:**

«Здоровый педагог – здоровый ребенок» – педагог-психолог Быцуля Е.С.

В течение учебного года были реализованы все методические мероприятия, предусмотренные годовым планом работы МДОУ. Популярной среди педагогов стала такая форма работы, как просмотр ООД «Делимся опытом». Воспитатели имели возможность оценить профессиональные достижения коллег из других групп и продемонстрировать собственные «педагогические жемчужины». Эта форма работы позволила отследить рейтинг популярности среди коллег воспитателей, которые имеют собственные наработки в работе по конкретным образовательным областям, а именно: «Познавательное развитие» – воспитатели Жидяк А.В, Антонова И.А., Карпенко Т.Л.; «Речевое развитие» – воспитатель Ляшенко Т.С., Тарханова М.А., Хворостянова С.И; «Художественно-эстетическое развитие» – Мещерякова Е.В.; «Физическое развитие» – Едынак Н.М., воспитатель Мещерякова Е.В.; «Социально-коммуникативному развитию» – педагог-психолог Быцуля Е.С.

**Вывод:** проведение ООД воспитателями отличается серьезной подготовкой, воспитанники показывают свою самостоятельность и умения. Обязательным условием проведения образовательной деятельности являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам, воспитатели неукоснительно им следуют.

Для обеспечения психического здоровья всех участников воспитательно- образовательного процесса оборудован кабинет педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога включают:

* психологическую диагностику (индивидуальная и групповая);
* коррекционно-восстановительную, развивающую работу;
* психологическое консультирование;
* профилактическую и организационно-методическую работу.

В течение учебного года педагог-психолог проводил групповые и индивидуальные развивающие занятия с дошкольниками:

* для детей младшего дошкольного возраста – по профилактике дезадаптации к условиям МБДОУ, снятию эмоционального напряжения, развитию сенсомоторной сферы;
* для детей среднего дошкольного возраста – на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы;
* для детей старшего дошкольного возраста – на развитие произвольной сферы, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и восприятия.

**Вывод:** резервом работы практического психолога на следующий учебный год можно считать:

1. Дальнейшая работа по созданию условий для сохранения и укрепления психического здоровья дошкольников через взаимодействие с семьей.

2. Обогащение социального опыта дошкольников через формирование духовно-нравственных взаимоотношений со сверстниками.

С целью **обеспечения преемственности дошкольного и начального общего** образования и построения единого развивающего образовательного пространства, педагоги МБДОУ «Комсомольский ясли-сад «Сказка» и МБОУ «Комсомольская школа №2» проводили разнообразные формы работы: проведение родительских собраний в подготовительных группах с участием учителей начальных классов, взаимопосещения образовательной деятельности: проведение экскурсий для детей в начальную школу, анализ школьной успеваемости выпускников МБДОУ.

Количество будущих первоклассников на 01.09.2022 года 45 детей.

Большое внимание уделяется в нашем дошкольном учреждении **работе с родителями** воспитанников. Коллектив МДОУ создает необходимые условия для максимального удовлетворения запросов родителей по развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Основные задачи этого направления работы:

* консультирование родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги МБДОУ используют как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные: родительские собрания, консультации, информационные уголки, анкетирование, семинары-практикумы, мини-тренинги, мастер-классы. Педагоги информируют родителей о достижениях их детей, дают советы, рекомендации по интересующим и актуальным вопросам.

В этом учебном году прошло одно родительское собрание:

* «Пути повышения эффективности совместной работы дошкольного учреждения и семьи в процессе воспитания дошкольников»;

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по образовательным областям программы и рекомендации.

**Анализ уровня методической работы с кадрами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Кол-во запланиров. мероприятий | Выполнено  % | Не выполнено % | Вид деятельности, причина невыполнения |
| 1. | Заседания педагогического совета | 4 | 4/100% | - |  |
| 2. | Семинары | 5 | 5/100% | - |  |
| 3. | Консультации | 10 | 10/100% | - |  |
| 4. | Открытые просмотры | 13 | 13/100% | - |  |
| 5. | Выставки, смотры – конкурсы | 11 | 11/100 | - |  |
| 6. | Праздники, развлечения, тематические дни | 49 | 49/100% | - |  |
| 7. | Контроль | 18 | 18/100% | - |  |

**Вывод:**

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа по внедрению в работу воспитателей достижений психолого – педагогической науки и передового педагогического опыта, мероприятия по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы:

* консультаций – практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемой ситуации;
* анализом высказываний детей, их поведения, творчества;
* анкетирования педагогов;
* дискуссий, круглых столов, мастер – классов;
* смотров – конкурсов, открытых занятий.

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

**Перспектива**:

* Продолжить работу по изучению и применению современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.
* Продолжать организовывать и обновлять предметно-развивающею среду в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО, внедрять новые, современные приемы и методы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленные на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

**Анализ выполнения годового плана по разделу**

**«Контрольно-аналитическая деятельность»**

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МБДОУ использовались разные виды контроля: текущий, оперативный, предупредительный, тематический.

В течение года администрация МБДОУ контролировала работу всех сотрудников дошкольного учреждения, руководствуясь ранее намеченным планом. Заведующий систематически осуществлялся контроль за состоянием учебно – воспитательной работы, изучалось состояние жизнедеятельности детей. Все они проведены на достаточном уровне. В апреле – мае проведен анализ образовательной ситуации в дошкольном учреждении. Выявлены знания детей по разделам программы во всех возрастных подгруппах. Выборочно контролировались вопросы по подготовке коллектива к новому учебному году, созданию предметно-развивающей среды, планированию недель безопасности, выполнению требований СанПиН на пищеблоке, подготовке воспитателей к рабочему дню, укреплению материально-технической базы, сохранению имущества. Во время контроля предоставлялись предложения, проводились консультации относительно оптимальных вариантов организации образовательного процесса. В своей работе воспитатели используют технологии развивающего обучения, инновационные здоровьесберегающие технологии, интерактивные методы.

**Анализ качества воспитания и образования детей МБДОУ**

*Оценка психологической готовности воспитанников к школе*

Одним из важных критериев качества образования в детском саду является оценка готовности воспитанников к школе.

В начале и в конце 2022 - 2023 учебного года воспитателями и узкими специалистами детского сада была проведена диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительной группы к процессу обучения в школе.

Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению проходила в два этапа, в период с 14.09.2022 по 27.09.2022 г. и с 12.04.2023 по 25.04.2023

**Цель диагностических исследований:**

* Выявление уровня развития психических процессов(мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь, мелкая моторика);
* Изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе.
* Диагностика эмоционально-волевой сферы(проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность).
* Степень зрелости произвольной сферы.
* Оказание детям необходимой психологической помощи, через коррекционно-развивающую работу.
* Разработка рекомендаций по коррекции и развитию детей для педагогов и родителей.

Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

* *«Анкета на общую осведомленность»* (Цель: выявление умения общаться, а также адекватно вести себя и реагировать на ситуацию. Определение психосоциальной зрелости, запаса представлений ребенка, его ориентировке и семейной ситуации)
* *«4-лишний(мышление)»* (Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.)
* *«Графический диктант»* (Цель: умение действовать строго по инструкции, определение степени координации, умение подражать образцу.)
* *«10 слов(память)»* (Цель: определение уровня слуховой кратковременной памяти)
* *«Последовательные картинки»* (Цель: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказы по серии последовательных картинок.)
* *Методика «Лесенка»* (Цель: определение уровня самооценки детей с помощью выявления мнения ребёнка о себе других людей (родителей, друзей и оценивания себя самого).
* *Методика «Разрезные картинки»* (Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей).
* *Методика «На что это похоже(воображение)»* (Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Для исследования внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность использовалась стандартная беседа по модифицированной методике Т. А. Нежновой.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Общая картина результатов диагностики психологической готовности к школьному обучению представлена в таблице: (См. Табл.1)

|  |
| --- |
|  |
| Уровни | Интеллектуальная сфера | | Мотивационная сфера | | Психофизиологическая сфера | | Произвольная  сфера | |
| *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* |
| Высокий | 16 | 38 | 16 | 38 | 14 | 33 | 16 | 38 |
| Средний | 20 | 48 | 14 | 33 | 15 | 36 | 20 | 48 |
| Низкий | 6 | 14 | 12 | 29 | 13 | 31 | 6 | 14 |

Таким образом, большинство детей групп на начало года оказались потенциально готовы к обучению в школе. Незначительная часть детей условно готова к обучению в школе.

Воспитатели групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

Основная задача работы: Создание условий для формирования всех видов готовности детей к обучению в школе.

Личностная готовность – формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». А также развитие качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями.

Интеллектуальная готовность – формирование дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, интерес к знаниям, тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Специальная готовность – формирование навыков письма, чтения, счета.

Физическая готовность – развитие работоспособности, укрепление соматического и психического здоровья.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению, проводилась групповая работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в апреле - мае 2023 года и ставила своей целью оценку проведенной работы. По результатам диагностики были получены следующие данные (См.Табл. 2.):

|  |
| --- |
|  |
| Уровни | Интеллектуальная сфера | | Мотивационная сфера | | Психофизиологическая сфера | | Произвольная  сфера | |
| *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* |
| Высокий | 21 | 72 | 23 | 79 | 16 | 55 | 21 | 72 |
| Средний | 7 | 24 | 2 | 7 | 8 | 28 | 7 | 24 |
| Низкий | 1 | 4 | 4 | 14 | 5 | 17 | 1 | 4 |

По графическому отчету можно сделать вывод о том, что наблюдается *положительная динамика* повышения уровня интеллектуально-познавательного развития детей - большинство детей групп готовы к школьному обучению, у них хорошо развита способность слушать и выполнять инструкции, способность планировать свою деятельность, а также коммуникативные навыки. У большинства выпускников МБДОУ наблюдается сформированность учебного мотива, дети имеют адекватную самооценку. Они склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. Дети умеют управлять своим поведением. У выпускников МБДОУ прослеживается радостное ожидание начала обучения в школе; достаточно развиты высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические; сформированы эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать). Умеют управлять своим поведением; сохраняют работоспособность в 30-40 минут, эмоционально устойчивы. Произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключении внимания) развита в меньшей степени, пока не всем ребятам самостоятельно; задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре).

Большой процент выпускников МБДОУ обладают сформированностью небоязни нового, трудностей. Достаточно развито дифференцированное восприятие, аналитическое мышления (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец), логическое запоминание. У детей проявляется интерес к знаниям, процессу их получения. Большинство выпускников обладают высоким уровнем физической подготовленности. Хорошо развита мелкая моторика. Воспитанники знают, в какой руке нужно держать ручку; знают и понимают важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т.п.

**Вывод:** анализируя данные подготовки детей к школе, можно сделать следующие выводы:

* Современные технологии и программа, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают достаточный уровень подготовки детей к школе.
* Систематическая работа, построенная на диагностической основе, обеспечивает качественную подготовку детей к школе.

**Перспектива:** при обеспечении качественной подготовки детей к школе необходимо:

* Продолжать совместную работу в рамках преемственности между МБДОУ и МБОУ, используя разнообразные формы работы: семинары – практикумы, открытые просмотры образовательной деятельности для учителей и педагогов МБДОУ, конференции и другие.
* Продолжать целенаправленно развивать у детей психические процессы.
* Уделить особое внимание подготовке дошкольников к обучению грамоте.
* Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно.
* Тесно сотрудничать с семьей, используя такие принципы, как:

- единство целей и задач в воспитании ребенка;

- систематичность и последовательность работы;

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

* Оказывать разностороннюю помощь родителям в формировании позитивных детско-родительских отношений в семье с целью профилактики эмоциональной неустойчивости к школьной дезадаптации.

**Анализ освоения образовательной программы за 2022-2023 учебный год**

На протяжении 2022 – 2023 учебного года в МБДОУ КТ «Комсомольский ясли – сад «Сказка» с детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с., Основной образовательной программы МДОУ «Комсомольский ясли – сад «Сказка», реализуемой в МБДОУ, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Ежегодно в сентябре и в апреле педагоги проводят «Диагностику индивидуального развития детей дошкольного возраста» с целью выявления и обобщения данных об индивидуальных, психофизических, личностных особенностях воспитанников, усвоении ими программного материала. Это позволяет педагогам спроектировать индивидуальную траекторию развития ребѐнка и подобрать наиболее эффективные формы и методы работы с ним в рамках образовательного процесса.

Педагогами  проводился мониторинг по основным направлениям Типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность», а именно:

* Речевое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Познавательное развитие;
* Физическое развитие.

В сентябре 2022 года было продиагностировано - 170 детей (из 171), что составило 99,4 %.

В апреле 2023 года было продиагностировано - 179 детей (из 183), что составило 97,8%.

Общие показатели в начале года по МБДОУ показали, что в дошкольном учреждение на низком уровне (**не сформировано Н)** умение детей по образовательных областям, имеет такое процентное соотношение 108 детей (63,5%), а именно:

- Физическое развитие (28 детей) – 16,5%;

- речевое развитие (26 детей) – 15,3%;

- познавательное развитие (21 ребенок) – 12,3%;

- Художественно – эстетическое развитие (20 детей) – 11,8%;

- Социально-коммуникативное развитие (13 детей) – 7,6 %.

По данным диагностики (сентябрь 2022 года) педагогам были даны следующие рекомендации, что позволило педагогам спроектировать индивидуальную траекторию развития ребѐнка и подобрать наиболее эффективные формы и методы работы с ним в рамках образовательного процесса.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать ООД и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с разбега, в отбивании мяча об пол одной рукой, наметить работу по закреплению умения играть в эстафетные игры.

В области «Речевое развитие»» необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

По образовательной области «Речевое развитие» необходимо обратить внимание на ориентировку в пространстве и на плоскости - развивать умения сравнивать объекты по пространственному расположению впереди, левее, правее (правый нижний угол, левый верхний угол). Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миро. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

К концу года можно отметить положительную динамику в освоении образовательных областей по сравнению с началом года. Данные диагностики на конец года (апрель 2023 года) показали, что низкий уровень снизился на 40 % (66 детей) и составляет 23,5 % (42 ребенка) от общего количества детей (179детей). По образовательным областям эти показали, выглядят следующим образом:

- Физическое развитие (3 ребенка) – 1,7%; было 16,5% стало (14,8%)

- речевое развитие (16 детей) – 8,9%; было 15,3% стало (6,4%)

- познавательное развитие (7 детей) – 3,9%; было 12,3% стало (8,4%)

- Художественно – эстетическое развитие (12 детей) – 6,7%; было 11,8% стало (5,1%)

- Социально-коммуникативное развитие (4 ребенка) – 2,2 %; было 7,6 % стало (5,4%)

**Вывод:** Проведенный мониторинг детского развития позволил выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также спланировать задачи работы МБДОУ на следующий учебный год.

*Таблица 1*

**Сводная таблица освоения детьми образовательных областей Типовой образовательной Программы «Растим личность»**

**за 2022 – 2023 учебный год (сентябрь 2022)**

| № п/п | Название групп | Списочный состав | Диагностировано | Образовательная область | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное | | | | Речевое развитие | | | | Познавательное развитие | | | | Художественно-эстетическое | | | | Физическое развитие | | | |
| с | д | ч | н | с | д | ч | н | с | д | ч | н | с | д | ч | н | с | д | ч | н |
| 1. | I мл. группа «Солнышко» | 5 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 |
|  |  |  | % | 0 | 0 | 40 | 60 | 0 | 0 | 20 | 80 | 0 | 0 | 20 | 80 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 20 | 80 |
| 2. | I мл. группа «Капелька» | 13 | 13 | 0 | 3 | 1 | 9 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 4 | 9 | 0 | 0 | 4 | 9 |
|  |  |  | % | 0 | 23 | 8 | 69 | 0 | 0 | 23 | 77 | 0 | 0 | 23 | 77 | 0 | 0 | 31 | 69 | 0 | 0 | 31 | 69 |
| Общий показатель | | 18 | 18 | 0 | 3 | 3 | 12 | 0 | 0 | 4 | 14 | 0 | 0 | 4 | 14 | 0 | 0 | 4 | 14 | 0 | 0 | 5 | 13 |
|  |  | 0 | 17 | 17 | 64 | 0 | 0 | 22 | 78 | 0 | 0 | 22 | 78 | 0 | 0 | 22 | 78 | 0 | 0 | 28 | 72 |
| 3. | II мл. группа «Умка» | 16 | 16 | 4 | 10 | 2 | 0 | 2 | 10 | 3 | 1 | 3 | 7 | 5 | 1 | 2 | 9 | 4 | 1 | 0 | 0 | 9 | 7 |
|  |  |  | % | 25 | 63 | 12 | 0 | 12 | 63 | 19 | 6 | 19 | 44 | 31 | 6 | 12 | 56 | 25 | 7 | 0 | 0 | 56 | 44 |
| 4. | II мл. группа «Ромашка» | 17 | 17 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 4 | 13 | 0 | 0 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 5 | 12 | 0 |
|  |  |  | % | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 24 | 76 | 0 | 0 | 6 | 94 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 29 | 71 | 0 |
| Общий показатель | | 33 | 33 | 4 | 10 | 19 | 0 | 2 | 14 | 16 | 1 | 3 | 8 | 21 | 1 | 2 | 9 | 21 | 1 | 0 | 5 | 21 | 7 |
|  | % | 12 | 30 | 58 | 0 | 6 | 42 | 48 | 3 | 9 | 24 | 64 | 3 | 6 | 27 | 64 | 3 | 0 | 0 | 10 | 50 |
| 5. | Средняя группа «Капитошка» | 16 | 16 | 0 | 9 | 6 | 1 | 0 | 6 | 5 | 5 | 0 | 5 | 9 | 2 | 0 | 2 | 10 | 4 | 0 | 4 | 11 | 1 |
|  |  |  | % | 0 | 56 | 38 | 6 | 0 | 38 | 31 | 31 | 0 | 31 | 56 | 13 | 0 | 13 | 63 | 24 | 0 | 24 | 69 | 7 |
| 6. | Средняя группа «Звездочка» | 16 | 16 | 3 | 12 | 1 | 0 | 0 | 7 | 9 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 7 | 9 | 0 |
|  |  |  | % | 19 | 75 | 6 | 0 | 0 | 44 | 56 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 44 | 56 | 0 |
| Общий показатель | | 32 | 32 | 3 | 21 | 7 | 1 | 0 | 13 | 14 | 5 | 0 | 13 | 17 | 2 | 0 | 10 | 18 | 4 | 0 | 11 | 20 | 1 |
|  | % | 9 | 66 | 22 | 3 | 0 | 41 | 44 | 16 | 0 | 41 | 53 | 6 | 0 | 31 | 56 | 13 | 0 | 34 | 63 | 3 |
| 7. | Старшая группа «Гномики» | 23 | 22 | 1 | 9 | 12 | 0 | 3 | 7 | 10 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 0 | 8 | 13 | 1 | 0 | 5 | 10 | 7 |
|  |  |  | % | 5 | 41 | 54 | 0 | 14 | 32 | 46 | 8 | 9 | 50 | 14 | 9 | 0 | 36 | 59 | 8 | 0 | 23 | 45 | 32 |
| 8. | Старшая группа «Кораблик» | 23 | 23 | 0 | 18 | 5 | 0 | 0 | 4 | 18 | 1 | 0 | 4 | 19 | 0 | 0 | 10 | 13 | 0 | 0 | 8 | 15 | 0 |
|  |  |  | % | 0 | 78 | 22 | 0 | 0 | 17 | 78 | 5 | 0 | 17 | 83 | 0 | 0 | 43 | 57 | 0 | 0 | 35 | 65 | 0 |
| Общий показатель | | 46 | 45 | 1 | 27 | 17 | 0 | 3 | 11 | 28 | 3 | 2 | 15 | 16 | 2 | 0 | 18 | 26 | 1 | 0 | 13 | 15 | 7 |
|  | % | 2 | 60 | 38 | 0 | 7 | 24 | 62 | 7 | 4 | 33 | 36 | 4 | 0 | 40 | 58 | 2 | 0 | 29 | 33 | 16 |
| 9. | Подготов. группа «Пчелка» | 23 | 23 | 0 | 14 | 9 | 0 | 0 | 13 | 10 | 0 | 0 | 14 | 9 | 0 | 0 | 15 | 8 | 0 | 0 | 15 | 8 | 0 |
|  |  |  | % | 0 | 61 | 39 | 0 | 0 | 57 | 43 | 0 | 0 | 61 | 39 | 0 | 0 | 65 | 35 | 0 | 0 | 65 | 35 | 0 |
| 10 | Подготов. группа «Теремок» | 18 | 18 | 0 | 5 | 13 | 0 | 0 | 4 | 11 | 3 | 0 | 6 | 10 | 2 | 0 | 7 | 11 | 0 | 0 | 6 | 12 | 0 |
|  |  |  | % | 0 | 28 | 72 | 0 | 0 | 22 | 61 | 17 | 0 | 33 | 66 | 11 | 0 | 39 | 61 | 0 | 0 | 33 | 67 | 0 |
| Общий показатель | | 41 | 41 | 0 | 19 | 22 | 0 | 0 | 17 | 21 | 3 | 0 | 20 | 19 | 2 | 0 | 22 | 19 | 0 | 0 | 21 | 20 | 0 |
|  | % | 0 | 46 | 54 | 0 | 0 | 41 | 51 | 8 | 0 | 49 | 46 | 5 | 0 | 54 | 46 | 0 | 0 | 51 | 49 | 0 |

**Сводная таблица освоения детьми образовательных областей Типовой образовательной Программы «Растим личность»**

**за 2022 – 2023 учебный год (сентябрь 2022)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Списочный состав | Диагностировано | Образовательная область | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное | | | | Речевое развитие | | | | Познавательное развитие | | | | Художественно-эстетическое | | | | Физическое развитие | | | |
| с | д | ч | н | с | д | ч | н | с | д | ч | н | с | д | ч | н | с | д | ч | н |
| Общие показатели по МДОУ | | **171** | **170** | **8** | **80** | **68** | **13** | **5** | **55** | **83** | **26** | **5** | **56** | **77** | **21** | **2** | **59** | **88** | **20** | **0** | **50** | **81** | **28** |
|  | % | 5 | 47 | 40 | 8 | 3 | 33 | 49 | 15 | 3 | 30 | 45 | 22 | 1 | 35 | 52 | 14 | 0 | 30 | 55 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Таблица 2*

**Сводная таблица освоения детьми образовательных областей Типовой образовательной Программы «Растим личность»**

**за 2022 – 2023 учебный год (май 2023)**

| № № п/п | Название групп | Списочный состав | Диагностировано | Образовательная область | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное | | | | Речевое развитие | | | | Познавательное развитие | | | | Художественно-эстетическое | | | | Физическое развитие | | | |
| с | д | ч | н | с | д | ч | н | с | д | ч | н | с | д | ч | н | с | д | ч | н |
| 1. | I мл. группа «Солнышко» | **14** | 12 | 0 | 11 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 7 | 0 | 8 | 3 | 1 | 0 | 4 | 1 | 7 | 0 | 8 | 4 | 0 |
|  |  |  | % | 0 | 92 | 8 | 0 | 0 | 33 | 8 | 59 | 0 | 67 | 25 | 8 | 0 | 33 | 8 | 59 | 0 | 67 | 33 | 0 |
| 2. | I мл. группа «Капелька» | **15** | 15 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 6 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 6 | 3 |
|  |  |  | % | 20 | 20 | 33 | 27 | 13 | 27 | 20 | 40 | 27 | 13 | 33 | 27 | 27 | 13 | 33 | 27 | 27 | 13 | 40 | 20 |
| Общий показатель | | **29** | 27 | 3 | 14 | 6 | 4 | 2 | 8 | 4 | 13 | 4 | 10 | 8 | 5 | 4 | 6 | 6 | 11 | 4 | 10 | 10 | 3 |
|  | % | 11 | 52 | 22 | 15 | 7 | 30 | 15 | 48 | 15 | 37 | 30 | 19 | 15 | 22 | 22 | 41 | 15 | 37 | 37 | 11 |
| 3. | II мл. группа «Умка» | **14** | 14 | 4 | 6 | 4 | 0 | 10 | 1 | 3 | 0 | 9 | 2 | 3 | 0 | 8 | 4 | 2 | 0 | 8 | 6 | 0 | 0 |
|  |  |  | % | 29 | 42 | 29 | 0 | 71 | 7 | 22 | 0 | 64 | 14 | 22 | 0 | 57 | 29 | 14 | 0 | 57 | 43 | 0 | 0 |
| 4. | II мл. группа «Ромашка» | **17** | 17 | 6 | 10 | 1 | 0 | 8 | 3 | 6 | 0 | 9 | 7 | 1 | 0 | 7 | 8 | 2 | 0 | 10 | 7 | 0 | 0 |
|  |  |  | % | 35 | 59 | 6 | 0 | 47 | 18 | 35 | 0 | 53 | 41 | 6 | 0 | 41 | 47 | 22 | 0 | 59 | 41 | 0 | 0 |
| Общий показатель | | **31** | 31 | 10 | 16 | 5 | 0 | 18 | 4 | 9 | 0 | 18 | 9 | 4 | 0 | 15 | 12 | 4 | 0 | 18 | 13 | 0 | 0 |
|  | % | 32 | 52 | 16 | 0 | 58 | 13 | 29 | 0 | 58 | 29 | 13 | 0 | 48 | 39 | 13 | 0 | 58 | 42 | 0 | 0 |
| 5. | Средняя группа «Капитошка» | **17** | 17 | 6 | 9 | 2 | 0 | 4 | 7 | 5 | 1 | 5 | 8 | 4 | 0 | 1 | 10 | 6 | 0 | 9 | 7 | 1 | 0 |
|  |  |  | % | 35 | 53 | 22 | 0 | 24 | 41 | 29 | 6 | 29 | 47 | 24 | 0 | 6 | 59 | 35 | 0 | 53 | 41 | 6 | 0 |
| 6. | Средняя группа «Звездочка» | **17** | 17 | 7 | 10 | 0 | 0 | 4 | 12 | 1 | 0 | 6 | 10 | 1 | - | 5 | 11 | 1 | 0 | 7 | 10 | 0 | 0 |
|  |  |  | % | 41 | 59 | 0 | 0 | 24 | 70 | 6 | 0 | 35 | 59 | 6 | 0 | 29 | 65 | 6 | 0 | 41 | 59 | 0 | 0 |
| Общий показатель | | **34** | 34 | 13 | 19 | 2 | 0 | 8 | 19 | 6 | 1 | 11 | 18 | 5 | 0 | 6 | 21 | 7 | 0 | 16 | 17 | 1 | 0 |
|  | % | 38 | 56 | 6 | 0 | 24 | 56 | 18 | 3 | 32 | 53 | 15 | 0 | 18 | 62 | 21 | 0 | 47 | 50 | 3 | 0 |
| 7. | Старшая группа «Гномики» | **22** | 22 | 2 | 12 | 8 | 0 | 4 | 9 | 7 | 2 | 3 | 13 | 4 | 2 | 1 | 10 | 10 | 1 | 7 | 15 | 0 | 0 |
|  |  |  | % | 9 | 55 | 36 | 0 | 18 | 41 | 32 | 9 | 14 | 59 | 18 | 9 | 5 | 45 | 45 | 5 | 32 | 68 | 0 | 0 |
| 8. | Старшая группа «Кораблик» | **23** | 23 | 16 | 7 | 0 | 0 | 13 | 10 | 0 | 0 | 11 | 12 | 0 | 0 | 6 | 17 | 0 | 0 | 11 | 12 | 0 | 0 |
|  |  |  | % | 70 | 30 | 0 | 0 | 57 | 43 | 0 | 0 | 48 | 52 | 0 | 0 | 26 | 74 | 0 | 0 | 48 | 52 | 0 | 0 |
| Общий показатель | | **47** | 45 | 18 | 19 | 8 | 0 | 17 | 19 | 7 | 2 | 14 | 25 | 4 | 2 | 7 | 27 | 10 | 1 | 18 | 27 | 0 | 0 |
|  | % | 40 | 42 | 18 | 0 | 38 | 42 | 16 | 4 | 31 | 56 | 9 | 4 | 16 | 60 | 22 | 2 | 40 | 60 | 0 | 0 |
| 9. | Подг. группа «Пчелка» | **23** | 23 | 11 | 11 | 1 | 0 | 10 | 12 | 1 | 0 | 14 | 8 | 1 | 0 | 10 | 12 | 1 | 0 | 10 | 12 | 1 | 0 |
|  |  |  | % | 48 | 48 | 4 | 0 | 43 | 53 | 4 | 0 | 64 | 32 | 4 | 0 | 43 | 53 | 4 | 0 | 43 | 53 | 4 | 0 |
| 10. | Подг. группа «Теремок» | **19** | 19 | 6 | 13 | 0 | 0 | 6 | 9 | 4 | 0 | 5 | 11 | 3 | 0 | 8 | 10 | 1 | 0 | 7 | 12 | 0 | 0 |
|  |  |  | % | 32 | 68 | 0 | 0 | 32 | 47 | 21 | 0 | 26 | 58 | 16 | 0 | 42 | 53 | 5 | 0 | 37 | 63 | 0 | 0 |
| Общий показатель | | **42** | 42 | 17 | 24 | 1 | 0 | 16 | 21 | 5 | 0 | 19 | 19 | 4 | 0 | 18 | 22 | 2 | 0 | 17 | 24 | 1 | 0 |
|  | % | 40 | 57 | 2 | 0 | 38 | 50 | 12 | 0 | 45 | 45 | 10 | 0 | 43 | 52 | 5 | 0 | 40 | 57 | 2 | 0 |

**Сводная таблица освоения детьми образовательных областей Типовой образовательной Программы «Растим личность»**

**за 2022 – 2023 учебный год (май 2023)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Списочный состав | Диагностировано | Образовательная область | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное | | | | Речевое развитие | | | | Познавательное развитие | | | | Художественно-эстетическое | | | | Физическое развитие | | | |
| с | д | ч | н | с | д | ч | н | с | д | ч | н | с | д | ч | н | с | д | ч | н |
| Общие показатели по МДОУ | | **183** | **179** | **61** | **92** | **22** | **4** | **61** | **71** | **31** | **16** | **66** | **81** | **25** | **7** | **50** | **88** | **29** | **12** | **73** | **91** | **12** | **3** |
|  | % | 34 | 51 | 12 | 3 | 34 | 40 | 17 | 9 | 37 | 45 | 14 | 4 | 28 | 49 | 16 | 7 | 41 | 51 | 7 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Состояние здоровья и физическое развитие детей**

Приоритетным направлением работы МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

На протяжении учебного года большое внимание уделялось охране и укреплению здоровья детей, их физическому развитию. Основная задача работы педагогического коллектива и медицинской службы по этому направлению заключается в создании в дошкольном учреждении условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья дошкольников, в необходимости формирования у детей знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни и умению использовать эти навыки в повседневной жизни.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в МБДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно – развивающей среды.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в детском дошкольном учреждении проводилась работа по физкультурно-оздоровительному направлению, в реализации которой принимает участие весь коллектив детского сада, родители.

В детском саду созданы все благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, стадион на территории МБДОУ, оформлена предметно-пространственная среда по физическому развитию в каждой группе.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия (в группах раннего возраста и при карантинах) проводятся систематически.

Ежедневно инструктором по физкультуре Едынак Н.М. проводится утренняя гимнастика, в которую включены специальные упражнения по профилактике простудных заболеваний (дыхательные упражнения), нарушения осанки, плоскостопия в старшем возрасте (разнообразные варианты ходьбы), а также с элементами фитнес-аэробики, которая вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный настрой ребенка.

Проводятся физкультурные занятия, как традиционные, так и нетрадиционные: комплексные, игровые, сюжетно – ролевые. Использование разных видов занятий позволяет детям овладевать целыми комплексами упражнений, способствуют развитию силы, ловкости, выносливости. Осуществляется индивидуальный подход к детям: учет уровня физической подготовки, здоровья.

Большое внимание в МБДОУ уделяется закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности, дозировки, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Широко используются следующие виды закаливания: воздушные и солнечные ванны; хождение по ребристой и каштановой дорожке; умывание лица, шеи и рук до локтя прохладной водой после дневного сна; обтирание сухой и влажной индивидуальной рукавичкой.

В МБДОУ осуществляется работа с использованием традиционных и нетрадиционных форм по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости: различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, точечный массаж, гимнастика пробуждения (после дневного сна), чесночные орошения.

В МБДОУ строго соблюдается санитарно – гигиенические правила (согласно требованиям СанПиН № 3231- 85) содержания помещений и участков, выдерживаются температурный, воздушный, водный и световой режимы.

Вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни находят отражение в различных формах работы с родителями: родительские собрания со здоровьесберегающей тематикой, совместный спортивные мероприятия, информационные уголки и стенд здоровья.

Рассматривались вопросы укрепления здоровья детей на педсоветах, совещаниях при заведующем, на консультациях и родительских собраниях.

Педагоги МБДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения.

В детском саду созданы условия для физического психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

Физкультурно – оздоровительная работа в МБДОУ ведется в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла, босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют диагностирование общей физической подготовленности детей, их валеологических умений и навыков. Педагоги заполняют паспорта здоровья и диагностические карты состояния физического и двигательного развития детей. Охрана жизни и здоровья детей – это целенаправленная, систематически спланированная деятельность всего коллектива МБДОУ на длительный период (период пребывания ребенка в детском саду).

Основные формы работы обеспечения здорового ритма жизни ребенка, которые используются в нашем МБДОУ:

Закаливание (воздушное, солнечное)

Прогулки на свежем воздухе

Выполнение требований по санэпидрежиму

Активный отдых (праздники, развлечения)

Пропаганда ЗОЖ

Организация правильного питания

**7. Организация питания детей**

Свето – воздушные ванны

Гигиенические и водные процедуры

Организация питания детей в нашем детском саду осуществляется согласно «Инструкции по организации питания детей в дошкольном образовательном учреждении», от 17.04.2006 г. № 298/227. В дошкольном учреждении трехразовое горячее питание. Питание детей организовано с соблюдением основных принципов организации рационального питания: выполнение режима питания, соблюдение по мере возможности норм потребления продуктов для нормального роста и развития ребенка, выполнение правил технологии приготовления пищи, гигиена и культура приема пищи, индивидуальный подход, эмоциональная и эстетическая обстановка во время приема пищи. Имеется 10 – дневное меню по сезонам, составлена картотека блюд. Ведется вся необходимая документация по организации питания детей. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания.

Благодаря комплексу оздоровительных и профилактических мероприятий, сбалансированному питанию дети подросли, окрепли. Снизился процент заболеваемости, о чем свидетельствуют данные таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование МБДОУ | Снижение общей заболеваемости | | Снижение простудными заболеваниями | | Снижение пропусков по болезни | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного типа "Комсомольский ясли-сад "Сказка" администрации Старобешевского района | 14 | 76 | 11 | 72 | 15 | 75 |

Контроль деятельности по вопросам организации питания осуществляет заведующий, медицинские сестры и Старобешевский РЦ СЭН.

* постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовых;
* контролируется качество доставляемых продуктов, правильное хранение и соблюдение сроков их реализации;
* проводится снятие проб готовых блюд с отметкой в бракеражном журнале;
* постоянно контролируется отбор и хранение по накопительной ведомости;
* ведется строгий контроль за правильной кулинарной обработкой, закладкой продуктов и за вкусовыми качествами пищи.

Детям детского сада прививались культурно – гигиенические навыки приема пищи, умению пользоваться столовыми приборами и индивидуальными салфетками. Перед началом приема пищи сервировались столы. Дети знают названия блюд, владеют навыками культуры питания. В дошкольных группах организовано дежурство детей. Дети дежурили попарно согласно графику дежурств. Все группы обеспечены необходимой посудой, которая имеет соответствующий эстетический вид.

Вопросы организации питания детей в детском саду включались в тематику родительских собраний, заседаний при заведующей, рассматривались на педагогических советах, освещались в информационных родительских уголках.

Однако, наблюдается недостаток в организации детского питания, а именно невыполнение норм из – за высоких цен на продукты питания: мясо, рыба, творог, овощи, фрукты, твердый сыр, молоко.

8. **Анализ выполнения годового плана по разделу**

**«Административно – хозяйственная работа»**

Проведены производственные совещания:

* «О готовности групп к новому учебному году».
* «Организация работы по созданию оптимальных условий пребывания детей в МБДОУ».
* «О готовности МБДОУ к зимнему периоду».
* «Об организации и проведении новогодних праздников в МБДОУ».
* «О выполнении сметы за 2022 год. Выполнение норм питания».
* «Планирование работ на 2023 год в соответствии с выделенным финансированием».
* «Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей в МБДОУ».
* «О результатах подготовки детей школьному обучению».
* «О работе МБДОУ в ЛОП».

Проведены инструктажи с сотрудниками:

* по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей на прогулочных площадках, во время труда на огородных участках, на участке.
* по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударах.
* по предупреждению детского дорожного травматизма.
* по оказанию первой доврачебной помощи.

В 2022 – 2023 учебном году административно – хозяйственная деятельность Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного типа "Комсомольский ясли-сад "Сказка" администрации Старобешевского района финансировалась из бюджета администрации города Комсомольское. Средства расходовались на укрепление материально – технической базы учреждения.

Проведена профилактика водопроводной системы и частичный ремонт системы отопления.

Проведена вырубка сухостоя можжевельника на клумбах, декоративная обрезка кустарников.

Результаты административно – хозяйственной деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного типа "Комсомольский ясли-сад "Сказка" администрации Старобешевского района оказывают существенные влияния на качество и уровень воспитательно – образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы учреждения.

Проводилась работа по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения и подготовке его к началу учебного года (силами сотрудников МБДОУ):

* **произведена обрезка роз, кустов вишни и рябины;**
* **красочно оформлены игровые площадки;**
* **завезён песок для игры;**
* **сделан косметический ремонт в группах детского сада;**
* **покрашено игровое оборудование на участках детского сада.**

Организована работа обеспечивающая сохранность имущества МБДОУ КТ «Комсомольский ясли-сад «Сказка», осуществлялся ремонт в соответствии с требованиями норм и правил безопасности и жизнедеятельности. Представлялся ежемесячный отчет документации по расходам материальных и малоценных средств в вышестоящие организации.

На территории детского сада находится бассейн площадью – 114м. Бассейн не работает с 2004 года, потому, что требуется капитальный ремонт для которого необходимы финансовые затраты, которые нет возможности выделить на данное время. Эта работа остается актуальной и на следующий учебный год.

**Вывод:** проведенный анализ деятельности МБДОУ за 2022-2023 учебный год показал, что годовой план работы МБДОУ реализован в достаточном объёме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, проделанная работа признана удовлетворительной.

**Наши перспективы:** совершенствовать оздоровительно-воспитательную систему, направленную на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично - развитой личности; поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением; пополнение материально-технической базы дошкольного учреждения: игровым оборудованием; методическими пособиями, детской художественной и познавательной литературой.